



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

**HABILITA - COMUNICATIVA -
COMUNICACION PROFESIONAL**

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Único

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5					

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Licenciatura en pedagogía, Maestría en Educación y/o áreas afines a la docencia universitaria.</p> <p>Médico general con maestría</p>	<p>Habilidades docentes, de investigación educativa e impartición de cátedra</p>	<p>Experiencia en Educación Superior en Medicina en Areas y Catedras de Comunicación Profesional de 2 años.</p> <p>Experiencia Laboral en Instituciones de Educación Superior en Area de Comunicación Profesional en los últimos 5 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	HABILITA - COMUNICATIVA - COMUNICACION PROFESIONAL				TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERIODO ESCOLAR	2
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
RC.HB002.3213.3-3.E01	3	0	3	3				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			Capacidad de análisis y síntesis para la solución de problemas inherentes al ejercicio de su profesión. Fomenta la posibilidad de contar con expresiones culturales compartidas basadas en una comunicación respetuosa.					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			Formar profesionistas con capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica, capaces de no solo aplicar conocimientos médicos, sino de interactuar efectivamente con pacientes, colegas y comunidades. Esto contribuye a un perfil de egreso más integral y preparado para enfrentar los desafíos del ejercicio médico en la sociedad actual					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias y habilidades de aprendizaje, así como las diferentes herramientas para la organización de la información. Además, comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión y las características de la argumentación como herramienta de aprendizaje.</p> <p>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas, identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión. Además, analiza críticamente argumentos en los textos académicos para elaborar un texto argumentativo y participar en debate, con responsabilidad, tolerancia y respeto</p> <p>Fomentar el aprendizaje autorregulado</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p><i>Conocimientos</i></p> <p><i>El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias.</i></p> <p><i>El estudiante conoce diferentes herramientas para la organización de la información.</i></p> <p><i>El estudiante comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión.</i></p> <p><i>El estudiante conoce la argumentación como herramienta de aprendizaje.</i></p>	<p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p><i>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</i></p> <p><i>El estudiante identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión.</i></p> <p><i>El estudiante analiza argumentos en los textos académicos y elaboran un texto argumentativo para participar en debate.</i></p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p><i>Responsabilidad</i></p> <p><i>Tolerancia</i></p> <p><i>Respeto</i></p> <p><i>Responsabilidad, ética, respeto Humanismo uno de los valores en el quehacer de todo médico que no debe perderse ante ninguna circunstancia, el cual recordará lo esencial que es la vida personal, y profesional por medio de actividades con el programa manos unidas en campañas de donación, y con la ejecución del programa igualdades UAT.</i></p>	<p><i>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</i></p> <p><i>Se relaciona de manera respetuosa, ética y afectiva con los demás, y respeto del otro, trabaja en colaborativo en equipo, capaz de negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser responsable</i></p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias de casos clínicos expuestos durante el período
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, para localizar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.Â</p> <p>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión.</p> <p>Identifica diversos géneros académicos y analiza sus características y funciones prototípicas.Â</p> <p>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor.</p> <p>Construye argumentos y los debate de forma grupal sustentándolos con tesis propias</p>

<p>9 - BUENO</p>	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, pero no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.Â</p> <p>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión.</p> <p>Identifica diversos géneros académicos, pero presenta dificultades para reconocer las características de los mismos.</p> <p>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor.</p> <p>Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</p>
<p>8 - REGULAR</p>	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.Â</p> <p>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión. Identifica sólo dos géneros académicos y presenta dificultades para reconocer las características de los mismos.</p> <p>Lee críticamente la información académica, pero no construye posturas acerca del autor.</p> <p>Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</p>

<p>7 - BÁSICO</p>	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, pero no sistematiza adecuadamente la información.</p> <p>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión.</p> <p>Identifica sólo uno de los géneros académicos.</p> <p>Lee la información académica, pero presenta dificultades para establecer una lectura crítica.</p> <p>Sólo identifica las ideas principales del texto y logra argumentar algunas de ellas.</p>
<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita, y utiliza sólo dos tipos de organizadores gráficos.</p> <p>Conoce los géneros académicos de su profesión, pero no identifica su funcionalidad ni sus características.</p> <p>Identifica las ideas principales del texto, pero no logra construir argumentos</p>
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>No entrega ningún documento del portafolio de evidencias, ni el porcentaje mínimo de asistencia.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	I. HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<p>Reconoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias, así como las diferentes herramientas para la organización de la información. Â</p> <p>Desarrolla organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</p>
TIEMPO / DURACIÓN	<p>Horas: 6</p> <p>Semanas : 2</p>
RECURSOS EDUCATIVOS	<p>1.- textos relacionados con las características de la materia viva.</p> <p>2.- Computadora y proyector</p> <p>3. Presentación power point</p> <p>4. Artículos de publicaciones médicas</p> <p>5.- Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 ELEMENTOS. • 1.2 NIVELES. • 1.3 RETROALIMENTACIÓN. • 1.4 BARRERAS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	2. MODALIDADES DE COMUNICACIÓN.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrolla la capacidad de transmitir información directa e inmediata, fomentar el intercambio de ideas y establecer relaciones interpersonales. Construye la comunicación a larga distancia y en tiempo real, compartir información eficientemente y fomentar la interacción en entornos digitales.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 NARRATIVA. • 2.2 ARGUMENTATIVA. • 2.3 DIÁLOGO. • 2.4 EXPOSITIVA. • 2.5 MONÓLOGO. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	3. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ORAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Describe y desarrolla historias clínicas de acuerdo con patrones y modelos bioéticos aparte de sus conocimientos sobre Propedéutica. Reconoce la importancia de la historia clínica precisa como la base del diagnóstico.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 ENTREVISTA. • 3.2 DEBATE. • 3.3 COLOQUIO. • 3.4 CONFERENCIA. • 3.5 DISCURSO. • 3.6 EXPOSICIÓN 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	4. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ESCRITA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comunicar información de manera clara, precisa y estructurada para educar y compartir conocimientos en un campo académico. Desarrollar argumentos sólidos y analizar información para respaldar teorías, investigaciones o ideas, utilizando fuentes fiables y métodos rigurosos. Proveer información relevante y análisis detallados que ayuden en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito laboral.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 ENSAYO. • 4.2 MONOGRAFÍA. • 4.3 REPORTE. • 4.4 TESIS. • 4.5 INFORME. • 4.6 ARTÍCULO. • 4.7 PONENCIA. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	5. EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrolla conocimientos que son vitales en el cuidado de la salud y el desarrollo académico y profesional, analiza textos científicos, investigaciones médicas, casos clínicos y literatura especializada, para mantenerse a la vanguardia en los avances médicos. Formula historias clínicas, informes médicos, notas de alta y otros documentos de manera precisa y detallada.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
	<ul style="list-style-type: none"> • 5.1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1.1. LITERAL. ○ 5.1.2. INFERENCIAL. . ○ 5.1.3. CRÍTICO. • 5.2 ASPECTOS DE LA REDACCIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.2.1. FORMAL. ○ 5.2.2. CONTENIDO.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	6. ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE DOCUMENTOS.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrolla la capacidad de comprender a fondo textos científicos, informes clínicos, estudios de casos y literatura médica especializada. Integrar información compleja de múltiples fuentes en un resumen claro y conciso, destacando los puntos clave y la relevancia clínica.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
	<ul style="list-style-type: none"> • 6.1 DOCUMENTOS ACADÉMICOS. <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1.1. RESUMEN. ○ 6.1.2. SÍNTESIS. ○ 6.1.3. CUADRO SINÓPTICO.. ○ 6.1.4. PARÁFRASIS. ○ 6.1.5. MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES. • 6.2 DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS. <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.2.1. RECADO, MEMORANDO Y CIRCULAR. ○ 6.2.2. MINUTA, ACTA Y OFICIO. ○ 6.2.3. CONVOCATORIA. ○ 6.2.4. CARTA PERSONAL Y COMERCIAL. ○ 6.2.5. CURRICULUM VITAE.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	7. ÉTICA Y HONESTIDAD EN EL TRABAJO ACADÉMICO Y PROFESIONAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender y aplicar los principios éticos fundamentales en la práctica médica, Respetar y mantener la confidencialidad de la información del paciente y los datos médicos, siguiendo normativas y regulaciones pertinentes.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.-Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 7.1. ASERTIVIDAD. • 7.2 TOMA DE DECISIONES 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y HABILIDADES EMOCIONALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Expresa sus ideas con un estilo de comunicación asertivo, reconociendo sus emociones y dominando los dos conceptos relacionados a la comunicación y asertividad mediante ejercicios de resolución de problemas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 9 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- Textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3.- Presentación power point 4.- Artículos de publicaciones médicas 5.- Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 8.1 COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1.1 COMUNICACIÓN AFECTIVA Y ASERTIVA ○ 8.1.2 COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL ○ 8.1.3 ESTILOS DE COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1.3.1 PASIVO ○ 8.1.3.2 AGRESIVO ○ 8.1.3.3. PASIVO-ASERTIVO ○ 8.1.3.4 ASERTIVO • 8.2 HABILIDADES EMOCIONALES PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2.1 AUTOESTIMA ○ 8.2.2 AUTOMOTIVACIÓN ○ 8.2.3. EMPATÍA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	9. HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES EN LA ERA DIGITAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.- Estudio y aprendizaje autodirigido
	<ul style="list-style-type: none"> • 9.1 HABILIDADES COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.1.1 PENSAMIENTO ESTRATÉGICO ○ 9.1.1.1 PENSAMIENTO CRÍTICO ○ 9.1.1.2 PENSAMIENTO CREATIVO • 9.2 HABILIDADES SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.2.1 ESCUCHA ACTIVA ○ 9.2.2 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ○ 9.2.2.1 ACTITUD NEGOCIADORA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	10. ASERTIVIDAD Y RESILIENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 9 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas 5.- Estudio y aprendizaje autodirigido
	<ul style="list-style-type: none"> • 10.1 RESILIENCIA Y ADAPTABILIDAD AL CAMBIO <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.1.1 CONCEPTOS E IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA Y LA ADAPTABILIDAD ○ 10.1.2 RESPETAR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS ○ 10.1.3 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN • 10.2 AUTOGESTIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.2.1 ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO ○ 10.2.2 MANEJO DE TAREAS MÚLTIPLES ○ 10.2.3 ASERTIVIDAD PARA LA AUTOGESTIÓN • 10.3 TRABAJO COLABORATIVO <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.3.1 TRABAJO EN EQUIPO ○ 10.3.2 IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO ○ 10.3.3 ASERTIVIDAD EN EL TRABAJO COLABORATIVO

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Reconoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias, así como las diferentes herramientas para la organización de la información. Â</p> <p>Desarrolla organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • I. HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1 ELEMENTOS. ○ 1.2 NIVELES. 	<p><u>Bienvenida a la asignatura</u></p> <p>Presentación del profesor y alumnos (nombre completo, edad, ciudad donde viven y ciudad de procedencia)</p> <p>El o la docente da la Bienvenida a sus estudiantes y dirige una presentación grupal. Estudiantes exponen las expectativas que tienen de la asignatura. Se realizan los Acuerdos grupales entre docente y estudiantes.</p> <p>Encuadre</p>	<p>Se da a conocer los criterios de evaluación</p> <p>Se presenta el objetivo de la carrera, y de la asignatura</p> <p>Aplicación de evaluación diagnóstica</p> <p>Se introduce al tema hablando inicialmente de lo que es la comunicación y la importancia de saber comunicar, se refuerza con videos de formas de comunicación.</p> <p>Presentación por parte de profesor sobre los temas de la unidad</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>
--	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Reconoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias, así como las diferentes herramientas para la organización de la información. Â</p> <p>Desarrolla organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • I. HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.3 RETROALIMENTACIÓN. ○ 1.4 BARRERAS 	<p>Bienvenida a la asignatura</p> <p>Presentación del profesor y alumnos (nombre completo, edad, ciudad donde viven y ciudad de procedencia)</p>	<p><u>Se da a conocer los criterios de evaluación</u></p> <p>Se presenta el objetivo de la carrera, y de la asignatura</p> <p>Aplicación de evaluación diagnóstica</p> <p>Se introduce al tema hablando inicialmente de lo que es la comunicación y la importancia de saber comunicar, se refuerza con videos de formas de comunicación.</p> <p>Presentación por parte de profesor sobre los temas de la unidad</p> <p>Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigid</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>
--	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	2. MODALIDADES DE COMUNICACIÓN.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrolla la capacidad de transmitir información directa e inmediata, fomentar el intercambio de ideas y establecer relaciones interpersonales. Construye la comunicación a larga distancia y en tiempo real, compartir información eficientemente y fomentar la interacción en entornos digitales.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 2. MODALIDADES DE COMUNICACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1 NARRATIVA. ○ 2.2 ARGUMENTATIVA. ○ 2.3 DIÁLOGO. ○ 2.4 EXPOSITIVA. ○ 2.5 MONÓLOGO. 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo a través de preguntas, debates, ejercicios prácticos</p> <p>Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	3. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ORAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Describe y desarrolla historias clínicas de acuerdo con patrones y modelos bioéticos aparte de sus conocimientos sobre Propedéutica. Reconoce la importancia de la historia clínica precisa como la base del diagnóstico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 3. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ORAL <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 ENTREVISTA. ○ 3.2 DEBATE. ○ 3.3 COLOQUIO. ○ 3.4 CONFERENCIA. ○ 3.5 DISCURSO. ○ 3.6 EXPOSICIÓN 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p> <p>Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

4. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ESCRITA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comunicar información de manera clara, precisa y estructurada para educar y compartir conocimientos en un campo académico. Desarrollar argumentos sólidos y analizar información para respaldar teorías, investigaciones o ideas, utilizando fuentes fiables y métodos rigurosos. Proveen información relevante y análisis detallados que ayuden en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito laboral.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 4. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ESCRITA
 - 4.1 ENSAYO.
 - 4.2 MONOGRAFÍA.
 - 4.3 REPORTE.

Informar el objetivo del tema

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Recapitulación de la clase anterior

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Estudio autodirigido

Se propicia la participación de grupo.

Estudio autodirigido

Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

4. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ESCRITA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comunicar información de manera clara, precisa y estructurada para educar y compartir conocimientos en un campo académico. Desarrollar argumentos sólidos y analizar información para respaldar teorías, investigaciones o ideas, utilizando fuentes fiables y métodos rigurosos. Proveen información relevante y análisis detallados que ayuden en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito laboral.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 4. ESTILOS DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL ESCRITA
 - 4.4 TESIS.
 - 4.5 INFORME.
 - 4.6 ARTÍCULO.
 - 4.7 PONENCIA.

Informar el objetivo del tema
Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunican los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Aprendizaje autorregulado autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

5. EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrolla conocimientos que son vitales en el cuidado de la salud y el desarrollo académico y profesional, analiza textos científicos, investigaciones médicas, casos clínicos y literatura especializada, para mantenerse a la vanguardia en los avances médicos. Formula historias clínicas, informes médicos, notas de alta y otros documentos de manera precisa y detallada.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 5. EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA.
 - 5.1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.
 - 5.1.1. LITERAL.
 - 5.1.2. INFERENCIAL. .
 - 5.1.3. CRÍTICO.
 - 5.2 ASPECTOS DE LA REDACCIÓN.
 - 5.2.1. FORMAL.
 - 5.2.2. CONTENIDO.

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	6. ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE DOCUMENTOS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrolla la capacidad de comprender a fondo textos científicos, informes clínicos, estudios de casos y literatura médica especializada. Integrar información compleja de múltiples fuentes en un resumen claro y conciso, destacando los puntos clave y la relevancia clínica.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 6. ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE DOCUMENTOS. <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1 DOCUMENTOS ACADÉMICOS. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.1.1. RESUMEN. ▪ 6.1.2. SÍNTESIS. ▪ 6.1.3. CUADRO SINÓPTICO.. ▪ 6.1.4. PARÁFRASIS. ▪ 6.1.5. MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES. ○ 6.2 DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.2.1. RECADO, MEMORANDO Y CIRCULAR. ▪ 6.2.2. MINUTA, ACTA Y OFICIO. ▪ 6.2.3. CONVOCATORIA. ▪ 6.2.4. CARTA PERSONAL Y COMERCIAL. ▪ 6.2.5. CURRICULUM VITAE. 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p> <p>Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	7. ÉTICA Y HONESTIDAD EN EL TRABAJO ACADÉMICO Y PROFESIONAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender y aplicar los principios éticos fundamentales en la práctica médica, Respetar y mantener la confidencialidad de la información del paciente y los datos médicos, siguiendo normativas y regulaciones pertinentes.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 7. ÉTICA Y HONESTIDAD EN EL TRABAJO ACADÉMICO Y PROFESIONAL <ul style="list-style-type: none"> ○ 7.1. ASERTIVIDAD. ○ 7.2 TOMA DE DECISIONES 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p> <p>Estudio y aprendizaje autorregulado autodirigido</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y HABILIDADES EMOCIONALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Expresa sus ideas con un estilo de comunicación asertivo, reconociendo sus emociones y dominando los dos conceptos relacionados a la comunicación y asertividad mediante ejercicios de resolución de problemas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y HABILIDADES EMOCIONALES <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1 COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.1.1 COMUNICACIÓN AFECTIVA Y ASERTIVA ▪ 8.1.2 COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL ▪ 8.1.3 ESTILOS DE COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.1.3.1 PASIVO ▪ 8.1.3.2 AGRESIVO ▪ 8.1.3.3. PASIVO-ASERTIVO ▪ 8.1.3.4 ASERTIVO 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p> <p>Exposición del tema por parte del o la docente con apoyo de recursos didácticos.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Sesión de diálogo para que el grupo comparta los resultados del cuestionario.</p> <p>Lluvia de ideas grupal para definir los retos principales para lograr la comunicación asertiva.</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y HABILIDADES EMOCIONALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Expresa sus ideas con un estilo de comunicación asertivo, reconociendo sus emociones y dominando los dos conceptos relacionados a la comunicación y asertividad mediante ejercicios de resolución de problemas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 8. COMUNICACIÓN ASERTIVA Y HABILIDADES EMOCIONALES <ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2 HABILIDADES EMOCIONALES PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.2.1 AUTOESTIMA ▪ 8.2.2 AUTOMOTIVACIÓN ▪ 8.2.3. EMPATÍA 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p> <p>Exposición del tema por parte del o la docente con apoyo de recursos didácticos.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Sesión de diálogo para que el grupo comparta los resultados del cuestionario.</p> <p>Lluvia de ideas grupal para definir los retos principales para lograr la comunicación asertiva.</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	9. HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES EN LA ERA DIGITAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 9. HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES EN LA ERA DIGITAL <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.1 HABILIDADES COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.1.1 PENSAMIENTO ESTRATÉGICO ▪ 9.1.1.1 PENSAMIENTO CRÍTICO ▪ 9.1.1.2 PENSAMIENTO CREATIVO 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p> <p>Estudiantes exponen las expectativas que tienen sobre la unidad: Habilidades Cognitivas y Sociales en la era digital</p>	<p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Reflexión: En plenaria el o la docente lleva a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de pensar de manera crítica y creativa, valorando las situaciones desde diferentes y nuevas perspectivas</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	9. HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES EN LA ERA DIGITAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 9. HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES EN LA ERA DIGITAL <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.2 HABILIDADES SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.2.1 ESCUCHA ACTIVA ▪ 9.2.2 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.2.2.1 ACTITUD NEGOCIADORA 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p> <p>Estudiantes exponen las expectativas que tienen sobre la unidad: Habilidades Cognitivas y Sociales en la era digital.</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Reflexión: En plenaria el o la docente lleva a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de pensar de manera crítica y creativa, valorando las situaciones desde diferentes y nuevas perspectivas</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	10. ASERTIVIDAD Y RESILIENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 10. ASERTIVIDAD Y RESILIENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.1 RESILIENCIA Y ADAPTABILIDAD AL CAMBIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.1.1 CONCEPTOS E IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA Y LA ADAPTABILIDAD ▪ 10.1.1 CONCEPTOS E IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA Y LA ADAPTABILIDAD ▪ 10.1.2 RESPETAR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS ▪ 10.1.2 RESPETAR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS ▪ 10.1.3 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN ▪ 10.1.3 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Reflexión: En plenaria el o la docente lleva a los estudiantes a reflexionar sobre la relevancia de la resiliencia y la adaptabilidad ante opiniones distintas a las nuestras</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	10. ASERTIVIDAD Y RESILENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 10. ASERTIVIDAD Y RESILENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.2 AUTOGESTIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.2.1 ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO ▪ 10.2.1 ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO ▪ 10.2.2 MANEJO DE TAREAS MÚLTIPLES ▪ 10.2.2 MANEJO DE TAREAS MÚLTIPLES ▪ 10.2.3 ASERTIVIDAD PARA LA AUTOGESTIÓN ▪ 10.2.3 ASERTIVIDAD PARA LA AUTOGESTIÓN 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Reflexión: En plenaria el o la docente lleva a los estudiantes a reflexionar sobre la relevancia de la resiliencia y la adaptabilidad ante opiniones distintas a las nuestras</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	10. ASERTIVIDAD Y RESILENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva en un contexto inmediato y usando los distintos medios de comunicación en la era digital, por medio de prácticas simuladas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 10. ASERTIVIDAD Y RESILENCIA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO <ul style="list-style-type: none"> ○ 10.3 TRABAJO COLABORATIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.3.1 TRABAJO EN EQUIPO ▪ 10.3.2 IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO ▪ 10.3.3 ASERTIVIDAD EN EL TRABAJO COLABORATIVO 	<p>Informar el objetivo del tema</p> <p>Recapitulación de la clase anterior</p>	<p>Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.</p> <p>Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.</p> <p>Se propicia la participación de grupo.</p>	<p>Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Reflexión: En plenaria el o la docente lleva a los estudiantes a reflexionar sobre la relevancia de la resiliencia y la adaptabilidad ante opiniones distintas a las nuestras</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

WILBERTO SÁNCHEZ MÁRQUEZ, . (2019). PROPUESTA LEO. MÉXICO: ATENA.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. Y VALLÉS TORTOSA. (2006). COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTUDIO. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VALENCIA: PROMOLIBRO.

MCWORTHER. (2005). READING ACROSS THE DISCIPLINES. COLLEGE READING AND BEYOND. UNDEFINED: PEARSON EDUCATION.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. . (2010). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONTRUCTIVISTA. MÉXICO: MCGRAW HILL.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G.. (2010). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONTRUCTIVISTA. MEXICO: MCGRAW HILL.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

VERONICA OLVERA MENDOZA, WILBERTO SANCHEZ MARQUEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA